

Engasjement



10.trinn
Uke 34-41

Temaintroduksjon

Engasjement er som en gnist – det starter kanskje som en liten tanke, en følelse, eller en frustrasjon, men kan vokse til en flamme som lyser opp og varmer andre. Å engasjere seg handler om å bry seg. Om å si ifra når noe er urettferdig, stå opp for det du tror på, eller bidra til å gjøre skolehverdagen, lokalmiljøet eller verden litt bedre.

Det er lett å tro at én person ikke kan gjøre en forskjell. Men det var én jente med skolebøker foran parlamentet som startet en global klimabevegelse. Én idé kan bli en hel bevegelse – eller i det minste få noen til å smile.

Engasjement betyr ikke at du må rope høyest eller ha alle svarene. Det kan være små handlinger – å hjelpe en medelev, starte en aksjon, skrive et innlegg, eller bare stille det viktige spørsmålet: "Hva kan jeg gjøre?"

Når vi engasjerer oss, blir vi mer enn tilskuere i eget liv – vi blir medskapere av framtiden. Så tenn gnisten. Kanskje er det akkurat din ild som trengs.

Tverrfaglig oppgave



Tema: Engasjement

Fag: Norsk og samfunnsfag

Oppgaven skal ta for seg temaet *engasjement* og *politikk*. Skriv og hold en appell/tale - en argumenterende teksttype der du forsøker å overtale ved å ta i bruk følelser, fornuft og det å være etisk troverdig.

Når du treffer noen «rett i hjertet» har du fått frem poenget ditt med appellen du har laget. Det er fint at din egen mening/ditt eget engasjement kommer tydelig frem, men husk også å skille mellom det som er fakta og det som kun er din egen mening. Mange driver med synsing, og det fører ikke alltid fram til målet.

Appellen din bør inneholde en blanding av begge deler. Du trenger ikke alltid ta for deg hele verden når du dykker ned i dette temaet.

[illegible]

Uke		
33/ 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjenkjenne retoriske appellformer og måter å argumentere på -vite hva argumentasjon er
	Aktiviteter	Skolen min: hva er argumentasjon, med oppgaver Skolen min: retorikk, tekst og oppgaver : Vi jobber med appellformene: etos, patos, logos
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjenkjenne retoriske appellformer og måter å argumentere på -vite hva argumentasjon er
	Aktiviteter	Vi ser på ulike taler: eks: Kongens tale Elevkanalen - retorikk
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-skrive ulike tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder -lære hvordan en argumenterende tekst bygges opp ved å bruke eksempeltekst
	Aktiviteter	Vi jobber med modellteksten “Skal vi ha leksefri skole?": Ressurshefte
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-anvende en skriveramme -vite hvordan jeg bruker setningsstartere, temasetninger og kommentarsetninger
	Aktiviteter	Ressurshefte Vi jobber med setningsstartere Vi bruker skriveramme (støttestruktur) for å forberede tekstskriving i uke 38.
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-planlegge, bearbeide og utforme egen tekst og vurdere den underveis i prosessen -skrive argumenterende tekst på bokmål -bruke kilder på riktig måte
	Aktiviteter	Skriveøkt: Vi skriver en appell i norsktimene
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- uttrykke egne meninger og argumentere saklig og konstruktivt - tilpasse egen språkbruk til ulike formelle situasjoner (holde en appell)
		Vi bearbeider og jobber med appellen. Forbereder oss til å holde en appell
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- uttrykke egne meninger og argumentere saklig og konstruktivt - tilpasse egen språkbruk til ulike formelle situasjoner (holde en appell)
		Holde en appell for et publikum
Vurdering:		Skriftlig: Argumenterende tekst Muntlig: Holde an appell

- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- skrive ulike typer tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder
- skrive kreative, informative, reflekterende og argumenterende tekster på hovedmål og sidemål med begrunnede synspunkter og tilpasset mottaker, formål og medium
- gjenkjenne retoriske appellformer og måter å argumentere på
- integrere, referere og sitere relevante kilder på en etterprøvbart måte der det er hensiktsmessig

ENGELSK



Hva betyr temaet engasjement i engelsk: "Engasjement" på norsk kan oversettes til flere ord på engelsk, avhengig av konteksten. De vanligste oversettelsene er: Engagement, commitment, involvement og passion. Ordet som passer best vil avhenge av konteksten der "engasjement" brukes.

Uke		
33/3 4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- have knowledge about the waves of immigration - describe the term <i>immigration</i> and <i>push/pull factors</i>, <i>The American Dream</i> and <i>melting pot/salad bowl theory</i>, <i>E pluribus unum</i>
	Aktiviteter	A Nation of Immigrants Immigration to the US
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- si noe om historisk kontekst i Norge og USA på 1800-tallet
	Aktiviteter	Tidslinje på tavla Kartlegge din egen families utvandringshistorie From Fjords to Prairies - presentasjon: https://docs.google.com/presentation/d/1LHGg7LxK7miETIbMcRN48C_gDTXqDNbN/edit?slide=id.p5#slide=id.p5
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- sette seg inn i tildelt rolle - ha kjennskap til og forstå rollens ståsted (go or stay)
	Aktiviteter	Se økt 2
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lese ulike kilder og innhente relevant informasjon - sette meg inn i egen rollekarakter og ha oversikt over fraksjonens synspunkt
	Aktiviteter	Se økt 3
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fremme egne synspunkter og lytte til andres - delta i diskusjon om å bli eller forlate Norge
	Aktiviteter	Rollespill Se økt 4
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- reflektere over valget vi tok - se sammenheng mellom historisk begivenhet og vårt valg
	Aktiviteter	Se økt 5
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- reflektere over hva de har lært denne perioden - skrive brev
	Aktiviteter	Se økt 6
Vurdering:		Immigration roleplay Skriftlig oppgave knyttet til rollespillet

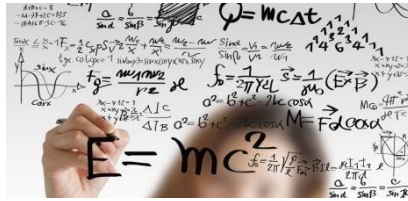
Læringsressurser:

<https://drive.google.com/drive/folders/1C3TfPhFPHwlbur-8T5XlZQmRUwp6r65s>

Kompetansemål:

- bruke varierte strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon
- bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden
- lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster

Matematikk



Uke		
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon algebra. • grunnleggende regler i algebra.
	Aktiviteter	
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Algebraiske uttrykk • Kunne bruke regnerekkefølgen i forbindelse med algebraiske uttrykk • Kunne faktorisere algebraiske uttrykk med ett og/eller flere ledd
	Aktiviteter	Grunnboka s 8 - 14. Oppgavebok s. 6 - 8, oppgave 1.101-1.106
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Algebraiske uttrykk • Kunne forkorte brøker som har algebraiske uttrykk i teller og/eller nevner • Kunne trekke sammen brøkuttrykk
	Aktiviteter	Grunnboka s 15 - 21. Oppgavebok s. 9 - 11, oppgave 1.107-1.113
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Multiplikasjon av polynom • Kunne se sammenhengen mellom algebraiske uttrykk og arealet av rektangler og kvadrater • Kunne multiplisere polynomer med hverandre
	Aktiviteter	Grunnboka s 22 - 29 Oppgavebok s. 12 - 16, oppgave 1.114-1.120
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kvadratsetningene • Kunne bruke kvadratsetningene til å trekke sammen uttrykk • Kunne bruke kvadratsetningene i praktiske situasjoner
	Aktiviteter	Grunnboka s 30 - 36 Oppgavebok s. 18 - 20 , oppgave 1.121-1.128
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon og øving til prøve.
	Aktiviteter	Prøve i algebra uke 41, s 6 - 36
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Løse likninger • Kunne løse likninger med og uten parenteser • Kunne løse likninger ved hjelp av addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon • Kunne sette prøve på likninger
	Aktiviteter	Grunnboka s 38 - 42. Oppgavebok s. 21 - 22, oppgave 1.129-1.134
Vurdering:		Prøve i algebra uke 41, s 6 - 36

Læringsressurser: Matematikk 10, grunnbok og oppgavebok.

Kompetansemål:

Utforske og generalisere multiplikasjon av polynomer algebraisk og geometrisk.

NATURFAG



Hva betyr temaet engasjement i naturfag: *Naturfag skal bidra til undring, nysgjerrighet, skaperglede, engasjement og nytenkning hos elevene ved at de får arbeide praktisk og utforskende med faget. Elevene skal få innsikt i hvordan menneskets levesett og handlinger påvirker livet på jorda. Naturen har en egenverdi som er uavhengig av menneskers bruk og påvirkning, og naturfaglig kunnskap kan bidra til at den forvaltes på en forsvarlig måte.*

Uke		
33/ 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- gjøre rede for hva vi mener med biologisk mangfold, og hvordan det blir påvirket av biotiske og abiotiske faktorer
	Aktiviteter	Solaris s. 4-12 Lage terrarium Hva leste du nå s.12, oppgave 1-3 s. 26
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- drøfte hvordan tilgang på ressurser påvirker hvor mange individer av en art som kan leve i et bestemt område over tid - forklare hvordan naturvitenskapelig forskning og tradisjonell kunnskap bidrar til økt kunnskap om naturen
	Aktiviteter	Solaris s. 13-17 Hva leste du nå s.17, oppgave 5 og 6 s. 27, Forsøk 1, s. 29
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- drøfte hvordan tilgang på ressurser påvirker hvor mange individer av en art som kan leve i et bestemt område over tid - forklare hvordan naturvitenskapelig forskning og tradisjonell kunnskap bidrar til økt kunnskap om naturen
	Aktiviteter	Solaris s. 18-24 Hva leste du nå s.23, oppgave 7 og 10 s. 28
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- gi eksempler på hvordan arealinngrep og klimaendringer påvirker det biologiske mangfoldet - gi eksempler på forurensing og beskrive hvordan miljøgifter påvirker oss og naturen rundt oss
	Aktiviteter	Solaris s. 33-43 Besøk returkraft? Hva leste du nå s.43, Oppgave 1, 3 a og b og 11. Forsøk 2 s. 57
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- diskutere positive og negative konsekvenser av menneskelig påvirkning - beskrive hvordan naturvitenskapelig og tradisjonell kunnskap kan bidra til en bærekraftig forvaltning av naturen
	Aktiviteter	Solaris s. 44-49 Hva leste du nå s.49
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Oppsummering og øve til skriftlig prøve
	Aktiviteter	Oppsummerer og øve til prøve
40		Høstferie 🍁
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetere og øve til prøve
	Aktiviteter	Prøve i kap. 1 og 2
Vurdering:		Skriftlig prøve uke 41

Læringsressurser: Solaris 10, (Ressurser på bruk.ks.no)

Kompetansemål:

- Stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar.
- Analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskninger.
- utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp.
- Gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold.

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet engasjement i samfunnsfag: Engasjement i samfunnsfag er utrolig viktig av flere grunner, og det handler i stor grad om å forberede elevene til å bli aktive og informerte medborgere i et demokratisk samfunn.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-redegjøre for den politiske situasjonen i Norge i dag.
	Aktiviteter	Få oversikt over den politiske maktfordelingen i dag, og finn eksempler på betydningen dette har hatt for prioriteringene i samfunnet de siste fire årene. Forberede og samle stoff til tverrfaglig oppgave
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare hvordan valgsystemet i Norge fungerer og hvordan systemet er lagt opp for å sikre best mulig representasjon for alle.
	Aktiviteter	Stortingsvalg 2025 (skolenmin)
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-ha oversikt over de viktigste skillelinjene og alliansesystemene i norsk politikk. -redegjøre for politiske mål for de mest sentrale politiske partiene ved valget.
	Aktiviteter	“Partidebatt” i klassen. Stortingets læringsspill “Valget er ditt”? (Dersom det er lansert i tide, ny modell eller variant?) Gjennomføre skolevalg/klassevalg.
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Stortingsvalg (8. september) -finne frem til informasjon om valgresultatene ut fra media/digitale kilder og diskutere årsaker til, og konsekvenser av resultatene
	Aktiviteter	Gå gjennom og vurdere valgresultatene nasjonalt og lokalt. Hvilke endringer har skjedd siden forrige valg, og hvorfor? Hvilke konsekvenser kan resultatene få?
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjøre rede for hva Sametinget er og hva det har ansvar for. -forklare hvordan Sametingsvalget foregår, hvem som har stemmerett ved Sametingsvalget og hvordan det foregår.
	Aktiviteter	Arbeid med materiell fra Sametinget og fra skolenmin.cdu.no
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-diskutere hvordan politisk makt fordeles i det norske samfunnet og hvilke fordeler og ulemper systemet har.
	Aktiviteter	Arbeid og diskusjoner i grupper og i plenum
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare grunntanken bak organiseringen av rettssystemet i Norge (repetisjon fra 8.trinn) -forklare hvilke normer, lover som gjelder i Norge -forklare hva kriminalitet er og hvordan det kan unngås
	Aktiviteter	Få oversikt over rettssystemet i Norge
Vurdering:		Appell (tverrfaglig norsk/samfunnsfag) Skriveøkt i norsk uke 38. Diskusjonsgrupper

Læringsressurser:

-Arena 10 side 11-29

-[Ung.no](https://ung.no)

Kompetansemål:

- utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd
- reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine
- beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar

Uke		
33/34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hva filosofi og etikk er til en medelev/gi eksempler på at ulike filosofier kan gi ulike løsninger på problemer
	Aktiviteter	skolenmin.cdu.no "Hva er filosofi og etikk? Hva er filosofi Hva er etikk Aunivers: univers: Etikk -
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til sentrale filosofer gjennom tidene og · utforske og sammenlikne etiske ideer i filosofihistorien og bruke dem til å drøfte aktuelle etiske spørsmål
	Aktiviteter	Hva er filosofi Filosofihistorie - Sokrates og Platon - Hva betyr det å tenke etisk; tekst
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare dydsetikk og pliktetikk
	Aktiviteter	Vi jobber med Etiske modeller og lærer om de ulike etiske modellene:
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare konsekvensetikk
	Aktiviteter	Vi jobber med Etiske modeller og lærer om de ulike etiske modellene: Horisonter 10: s.9-10
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke de etiske modellene i ulike dilemmaer
	Aktiviteter	Dialogspill og diskusjon av ulike etiske dilemmaer i grupper - Elevene må prøve å argumentere ved hjelp av dydsetikk, pliktetikk og konsekvensetikk. Nederst på læringsstien ovenfor finner dere ulike etiske dilemmaer som elevene kan jobbe med i grupper eller individuelt.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Målene fra uke 33-38
	Aktiviteter	Oppsummering av temaet Prøve i siste timen i uka
40		Høstferie
Vurdering:		Det blir en skriftlig vurdering i uke 39

[Horisonter 10](#), kap. 1 Valg, ansvar, utfordringer (side 6-29), skolenmin.cdu

Kompetansemål:

- utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner
- utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål
- utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning
- identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon
- reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn

KROPPSØVING



Hva betyr temaet engasjement i kroppsøving: I skolefaget kroppsøving betyr engasjement at elevene er aktivt involvert, motiverte og interesserte i læringsprosessen og aktivitetene. Det handler om mer enn bare fysisk deltakelse; det innebærer en mental og emosjonell tilknytning til faget.

Læringsmål:

Overordnede mål finner du ved å trykke [her](#)

Vurdering: Timevurdering, Egenvurdering(se skjema)

Uke	Aktiviteter klasse A og B	Aktiviteter klasse C og E	Aktiviteter klasse D og F
	Lagspill Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13	Individuell Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Lek, bevegelse og dans Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12
33-34	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
35	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
36	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
37	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
38	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
39	Ute/Idda 1	Ute/Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
41	Ute/Idda 1	Ute/Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO

MUSIKK



Hva betyr temaet engasjement i musikk: Absolutt alt

Uke		
33	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Elevene jobber individuelt og innhenter informasjon om dette, bearbeider fagstoffet og forbereder en presentasjon. Presentasjonen skal inneholde navn på instrument, instrument- familie, historikk, oppbygging, klang og egenart. Vise bilder og youtube-klipp, eller ta med eget instrument og vise.
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Elevene jobber individuelt og innhenter informasjon om dette, bearbeider fagstoffet og forbereder en presentasjon. Presentasjonen skal inneholde navn på instrument, instrument- familie, historikk, oppbygging, klang og egenart. Vise bilder og youtube-klipp, eller ta med eget instrument og vise.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Som de øvrige ukene
	Aktiviteter	“
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Som de øvrige ukene
	Aktiviteter	“
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Individuell presentasjon i klassen
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Individuell presentasjon i klassen
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Individuell presentasjon i klassen
Vurdering:		Underveis, og gjennom selve presentasjonen

Læringsressurser:

Diverse kilder innen internett / youtube som informerer om instrumentenes egenart, opprinnelse, sosiale og kulturelle settinger

Kompetansemål:

- reflektere over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevares og fornyes
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- utforske og reflektere over hvordan musikk, sang og dans som estetiske uttrykk er påvirket av og uttrykk for historiske og samfunnsmessige forhold, og skape musikalske uttrykk som tar opp utfordringer i samtiden
- utforske og drøfte musikkens og dansens betydning i samfunnet og etiske problemstillinger knyttet til musikalske ytringer og musikkulturer

Spansk



Hva betyr temaet Engasjement i spansk:

Uke		
33/34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke og forstå verbene <i>ser, estar, tener</i> og <i>hay</i> for å beskrive seg selv og livet sitt - oversette og tolke betydningen av skriftlige/muntlige tekster på spansk
	Aktiviteter	Repetisjon av 8. og 9. trinn Tema: "Bienvenidos!"
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke og forstå verbene <i>ser, estar, tener</i> og <i>hay</i> for å beskrive seg selv og andre - bruke ukedagene for å beskrive hva man gjør i løpet av uka
	Aktiviteter	Repetisjon av 8. og 9. trinn Tema: "Bienvenidos!" Casa, familia, colegio, el tiempo libre, España/México
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	prate om tema vi har hatt på 8. og 9. trinn
	Aktiviteter	Fagsamtaler om repetisjonstema
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage enkle setninger med flyt og sammenheng
	Aktiviteter	Lage manus til presentasjonen av Kristiansand og egen bydel
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere steder i Kristiansand og min egen bydel med flyt og sammenheng
	Aktiviteter	Filme det en presenterer og lage ferdig filmen. Innlevering av film senest fredag 19.sept
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fortelle om hva du og andre gjør i nåtid - fortelle om hva du og andre skal gjøre i fremtid
	Aktiviteter	Repetere og lære ulike verb for hva man gjør en vanlig dag Fokus på verb i futurum (fremtid) Tema: "1 Qué vas a hacer y qué has hecho?" (Los días)
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fortelle om hva du og andre gjør og skal gjøre - si noe om hva du og andre har gjort i fortid - noe om ulike feiringer i Spania
	Aktiviteter	Repetere og lære ulike verb for ulike gjøremål Fokus på verb i futurum (fremtid) og presens perfektum (fortid) Tema: "1 Qué vas a hacer y qué has hecho?"
Vurdering:		Uke 36: Fagsamtaler Uke 38: Leverer film

Læringsressurser:

[Aunivers](#)

Gente 10

Kompetansemål:

Tysk



Hva betyr temaet i tysk:

Uke		
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
Vurdering:		

Læringsressurser:

Kompetansemål:

Engelsk fordypning



Hva betyr temaet i engelsk fordypning:

Uke		
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
Vurdering:		

Læringsressurser:

Kompetansemål:

Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					

Timeplaner

10A						10B							
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-09.30	1	KRØ	MATTE	SAMF.	KRLE	TILVALG	08.30-09.30	1	NORSK	KRØ	UTV.	MATTE	TILVALG
09.40-10.40	2	NORSK	NATUR	ENG.	NORSK	SAMF.	09.40-10.40	2	SAMF.	KRLE	NATUR	KRLE	MUSIKK
11.20-12.20	3	KRLE	NORSK	MATTE	MUSIKK	ENG.	11.20-12.20	3	KRØ	MATTE	SAMF	ENG.	MATTE
12.30-13.30	4	TILVALG	KRØ	UTV.	NATUR	NORSK	12.30-13.30	4	TILVALG	ENG.	NORSK	NORSK	NATUR
13.40-14.40	5		MATTE		VALG.		13.40-14.40	5		NORSK		VALG.	
14.40-15.10	6		UTV.		VALG.		14.40-15.10	6		UTV.		VALG.	
10C						10D							
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-09.30	1	NORSK	NORSK	SAMF.	KRØ	TILVALG	08.30-09.30	1	MATTE	KRØ	ENG.	KRLE	TILVALG
09.40-10.40	2	MATTE	MATTE	MATTE	NORSK	KRØ	09.40-10.40	2	NORSK	MUSIKK	UTV.	ENG	KRLE
11.20-12.20	3	KRLE	ENG.	UTV.	SAMF.	KRLE	11.20-12.20	3	KRØ	NATUR	NORSK	NORSK	SAMF.
12.30-13.30	4	TILVALG	MUSIKK	NORSK	ENG.	NAT	12.30-13.30	4	TILVALG	NORSK	MATTE	NATUR	MATTE
13.40-14.40	5		NATUR		VALG		13.40-14.40	5		SAMF.		VALGFAG	
14.40-15.10	6		UTV.		VALG		14.40-15.10	6		UTV.		VALGFAG	
10E						10F							
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-09.30	1	KRØ	ENG.	NORSK	ENG.	TILVALG	08.30-09.30	1	NORSK	NATUR	SAMF.	KRØ	TILVALG
09.40-10.40	2	MATTE	NATUR	NORSK	MUSIKK	MATTE	09.40-10.40	2	ENG.	KRLE	NORSK	SAMF.	KRØ
11.20-12.20	3	KRLE	SAMF.	MATTE	NATUR	UTV.	11.20-12.20	3	KRLE	MATTE	ENG.	NATUR	MATTE
12.30-13.30	4	TILVALG	KRØ	KRLE	SAMF.	NORSK	12.30-13.30	4	TILVALG	NORSK	MUSIKK	MATTE	UTV.
13.40-14.40	5		NORSK		VALGFAG		13.40-14.40	5		NORSK		VALGFAG	
14.40-15.10	6		UTV.		VALGFAG		14.40-15.10	6		UTV.		VALGFAG	